

# Anbefalinger fra Opgaveudvalget for Forældresamarbejde i Gentofte – for børn fra 0 - 6 år - til Børne- og Skoleudvalget og Kommunalbestyrelsen 25. september 2017

Opgaveudvalget har tre opgaver

- Forslag til råd, der kan øge fokus på forældresamarbejde i hverdagen - herunder hvor og hvordan forældrene ønsker mere samarbejde.
- Forslag til inspirationskatalog (med eksempler) til at øge sammenhængskraften mellem aktiviteter i hjemmet, Sundhedsplejen og daginstitutioner. Det gælder for de 0-årige inden daginstitutionsstart, vuggestuebørn og børnehalebørn
- Forslag til anbefalinger til det videre arbejde med dannelse for børn fra 0-6 år.

De tre opgaver hænger sammen, så udvalget har besluttet at aflevere anbefalingerne samlet.

# Tryghed, Leg og Læring – Børn forandrer verden (vision for børneområdet (fra 2012))



Børn i Gentofte skal fra fødslen sikres et trygt fundament i en verden, hvor de vokser op og medvirker til forandring og mangfoldighed. Derfor sætter vi alle kræfter i spil for at:

- Ethvert barn udvikler egen identitet i et miljø med tryghed og nærvær. Det enkelte barn oplever glæden ved at lære, indgå i fællesskaber og forandre verden omkring sig.
- Forældre og professionelle har de højeste ambitioner for udviklingen af barnets potentialer, og skaber de bedste betingelser for børnene.

# Hvorfor er forældresamarbejde, dannelse og aktiviteter i hjemmet vigtige?

- Barnet oplever sin dag som et sammenhængende hele. Derfor er det for barnet vigtigt, at forældre og medarbejdere understøtter **sammenhængskraften** mellem sundhedspleje/dagtilbud og hjemmet.
- Forældres adfærd har stor betydning for børns udvikling, både fysisk, kognitivt og socialt. Børn, der vokser op i en **aktiv familiekultur**, opnår fx øgede sprog- og læsefærdigheder og større muligheder for at færdiggøre en ungdomsuddannelse. Forældres adfærd er også afgørende for, hvordan barnet siden hen danner relationer til andre mennesker og indgår i sociale fællesskaber.
- Jo bedre kontakten og **samspelet** mellem forældre og medarbejdere er, jo mere positivt oplever barnet dagtilbuddet.
- Medarbejdere og forældre oplever børnene i forskellige situationer, så de har hver især en **unik viden om barnet**, som – når den deles – beriger samarbejdet mellem dagtilbud og hjem til gavn for barnet.
- Børn i **højkvalitetsdaginstitutioner** klarer sig bedre fagligt og socialt. Disse institutioner er blandt andet kendetegnet ved forældreinddragelse og støtte til aktiviteter med børn i hjemmet.

# Opgaveudvalgets anbefalinger til ansvarsfordeling for forældresamarbejde, dannelse og aktiviteter i hjemmet

At **forældre** tager ansvar for

- deres barns og familiens bidrag til fællesskabet og barnets dannelse
- aktiviteter med børnene i hjemmet (hjemmelæringsmiljø).

At **forældre og medarbejdere** tager ansvar for

- at øge børnenes indflydelse på egen hverdag for at udvikle børnenes demokratiske dannelse.

At **medarbejdere** tager ansvar for

- samarbejdet med forældre om aktiviteter med børnene i hjemmet
- inspiration til forældre om aktiviteter med børnene i hjemmet.

At **ledelsen** tager ansvar for at sætte rammer for medarbejdernes opgaver med

- forældresamarbejde
- opstart i dagtilbud.

At **bestyrelsen** tager ansvar for at understøtte

- forældresamarbejdet
- forældrearrangementer
- fællesskabet mellem forældre.

*Børn og Skole har ansvar for at følge op på de samlede anbefalinger efter ca. 1 år.*

# Opgaveudvalgets anbefalinger til elementer i dagtilbuddets vision for forældresamarbejde

Alle bestyrelser skal formulere en vision for forældresamarbejde. Fem elementer skal med heri:

- Familier er forskellige. Derfor er **det individuelle forældresamarbejde** tilpasset hver familie.
- Forældre og dagtilbud skal forstå hinanden. Derfor er **fælles sprog og viden** om vision for børneområdet, den pædagogiske læreplan, Kvalitet i Børnehøjde, forældresamarbejde, fællesskaber og læring vigtig.
- Måden vi er sammen på er vigtig. Derfor er dagtilbud og forældresamarbejde om **dannelse** centralt.
- Kommunikation er grundlæggende for udveksling af viden mellem forældre og dagtilbud. Derfor er det nødvendigt med en **kommunikationspolitik** med
  - fokus på kanaler, indhold og frekvens
  - balance mellem mundtlig og digital kommunikation
  - åben dialog om betydningsfulde forhold for det enkelte barn.
- Løbende kontakt og **forventningsafstemning** er en forudsætning for en god relation mellem forældre og dagtilbud. Det gælder
  - hverdagen i institutionen med blik for hele børnegruppen og forældres adfærd, når barnet afleveres og hentes.
  - sammenhæng mellem aktiviteter med børnene i dagtilbud og hjem.

# Opgaveudvalgets anbefalinger til opstarten i vuggestue & dagpleje

- Udarbejdelse af fælles [E-folder](#) fra Gentofte Kommune til alle forældre om dagtilbud, når barnet er 6 måneder med fokus på:
  - Hvad kan et dagtilbud i Gentofte Kommune tilbyde?
  - Hvordan kan familien forberede sig til opstart i dagtilbud?
  - Hvad kan forældre gøre for at understøtte deres barns udvikling og trivsel?
- Afholdelse af møde mellem forældre og medarbejdere forud for opstart ([Eksempel fra Ribisgården](#))
- Tildeling af primærpædagog/kontaktperson til hver familie
- Giv familien mulighed for at besøge dagtilbuddet før opstart – for eksempel mulighed for at deltage i udvalgte aktiviteter og være med på legepladsen (Eksempel fra Maglehøj).

Hvorfor er en god opstart vigtig?

- For at tillid mellem forældre og dagtilbud opbygges.
- For at forældre og medarbejdere udveksler viden om barnet, dets opstart og aktiviteter i hjemmet og dagtilbuddet, der understøtter en god opstart.

# Opgaveudvalgets anbefalinger til samarbejdet mellem forældre og medarbejdere i hverdagen

## Aflevering og afhentning

1. Tydelig struktur for barn og forælder, når barnet afleveres ([se eksempel fra Maglehøj Vuggestue og Vangede Vuggestue](#))
2. Forældreopmærksomhed på børnefællesskabet, når barnet afleveres og hentes.

## Kommunikation

1. Hverdagskommunikation med mundtlig kommunikation mellem forældre og medarbejdere
2. Digital kommunikation ugentligt fra hver børnegruppe på BørneGenvej med information om a) ugen, der gik, b) ugeplan for næste uge (og evt. madplan) og c) forslag til aktiviteter i hjemmet.

## Forældrearrangementer

1. Et fællesskab for alle forældre. 2. Aktiv forældredeltagelse. 3. Tidsbegrænset (å la to timer)
4. Tydelighed om forventning til deltagelse. 5. Let og overskuelig form. 6. Faste faglige emner om sammenhæng mellem dagtilbud og hjem – herunder inspiration til [aktiviteter i hjemmet](#) - i forhold til a) sundhed og fysisk udvikling, b) sprog, c) personlighed og ihærdighed og d) fællesskab – eventuelt med eksterne oplæg ([se eksempel fra Børn og Miljø \(Teglårdsvej\)](#)).

## Forældresamtaler

Fokus på fælles forståelse af barnet og afstemning af aktiviteter i dagtilbud og hjemmet

- Alle dagtilbud skal invitere til en række samtaler: 1. Samtale inden opstart. 2. Samtale efter opstart. 3. Minimum en årlig udviklingssamtale med evt. opfølgningssamtale. 4. Ekstra samtaler ved behov.